|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**на заседании педагогического Совета МОУ «СОШ №10» Протокол № от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г | **Утверждаю**Директор МОУ « СОШ №10»Белогурова Л.Н.Приказ № от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г |

**Положение**

 **о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (МОУ «СОШ № 10»)**

 **п. Новый Маяк Новоселицкого района Ставропольского края**

# Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «СОШ № 10», письмом Департамента общего образования Министерства России от 03.06.2003 № 13- 51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Положение регламентирует порядок и содержание промежуточного контроля обучающихся первых классов школы, их перевод по итогам года.

# Цели безотметочного обучения:

* выведение отметки обучающихся более содержательной, объективной и дифференцированной;
* создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности школьников.

# Задачи:

* выработка относительно единой «оценочной политики»;
* определение критериев оценки учебной деятельности обучающихся со стороны педагогов;
* ведение индивидуально траектории обучения и развития обучающегося, формирования УУД.

# Сущность промежуточного контроля обучающихся

* 1. Система промежуточного контроля позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения, ведение мониторинга личностных достижений обучающегося.
	2. Система промежуточного контроля не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету, решает более важную социальную задачу: развитие у школьника умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

# Методы и формы организации контроля

* 1. Устный опрос требует устного изложения обучающимся изученного материала, связного повествования о конкретном объекте. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.
	2. Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестов, графических работ.
	3. Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознания понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами или индивидуально.

* 1. Контрольная работа - используется при итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по программному материалу.
	2. Тестовые задания - стандартизированные методики проверки успеваемости. Они дают точную количественную характеристику как уровня достижения школьника, так и его уровня общего развития (умения применять знания в нестандартной ситуации, умения находить способ построения учебной задачи, сравнения, анализа и т.п.).
	3. Творческие работы. Их цель - проверка умения обучающегося использовать знания в нестандартной ситуации, самостоятельность (полная или частичная); поиск и перебор возможных вариантов движения к цели (в полном или частичном объеме); создание в процессе движения к цели нового продукта (в полном или частичном виде).
	4. Комплексная работа – одна из форм демонстрации общей полученной предметной подготовки, умения ученика синтезировать и использовать все полученные за год знания и умения применительно к различным учебным задачам. Задания позволяют проследить динамику формирования ряда предметных навыков, установить уровень владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в усвоении учебного материала. Комплексная работа даёт возможность для сбора дополнительных данных к оценке способов действий (рефлексии, способности к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции).

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или разноуровневым вариантам.

# Виды промежуточного контроля обучающихся

Промежуточный контроль включает в себя три вида: текущий, тематический и итоговый контроль.

* 1. **Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это дает возможность учителю и ученику своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Текущая аттестации обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных программ и технологий. Избранная форма текущего контроля учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

* 1. **Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.
	2. **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток (учебный год). Итоговый контроль проводится в 1 классе 1 раз в конце учебного года. Итоговый контроль обучающихся 1 классов может включать в себя:
		+ проверку качества чтения;
		+ контрольное списывание;
		+ контрольную работу по математике,
		+ комплексная работа.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, ликвидируют пробелы в знаниях в индивидуальном порядке с учителем- предметником в форме индивидуальных занятий, тематических зачетов с обязательной фиксацией в классном журнале.

# Перевод обучающихся 1-х классов

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит классный руководитель. На повторный курс обучения обучающиеся 1-х классов могут быть оставлены по заявлению родителей.

# Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Качественная оценка ЗУН обучающихся, окончивших 1 класс, предполагает определение уровня усвоения программного материала по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология.

# Склонность к учебе и работе в соответствии с критериями:

В - высокий уровень

У - удовлетворительный уровень М - минимальный уровень

Н - неудовлетворительный уровень

По окончании учебного года листок качественной оценки ЗУН оформляется классным руководителем и подшивается в личное дело обучающегося.

В личное дело по результатам успеваемости обучающихся 1-х классов вносится запись

«освоил», «не освоил».

## Сведения об окончании 1 класса МБОУ «Ершичская средняя школа»

**Математика (программу освоил / не освоил )**

Ориентировка в пространстве Сложение и вычитание в пределах 10 Распознавание геометрических фигур Решение простых задач

Выполнение логических

## Русский язык (программу освоил / не освоил )

Освоение правил русской графики Применение правил правописания

Правильно списывает слова, которые не расходятся с произношением

Каллиграфия Темп письма

Развитие устной речи

## Чтение (программу освоил / не освоил )

Понимание смысла прочитанного Умение высказываться

Овладение словарным запасом Темп чтения

Осознанность Правильность Выразительность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | **(программу** | **освоил /** | **не освоил )** |
| **Музыка** | **(программу** | **освоил /** | **не освоил )** |
| **Изобразительное искусство** | **(программу** | **освоил /** | **не освоил )** |
| **Физическая культура** | **(программу** | **освоил /** | **не освоил )** |
| **Технология** | **(программу** | **освоил /** | **не освоил )** |

## Общие учебные умения и навыки. Организация учебного труда

Приводит в порядок рабочее место

Понимает смысл учебного задания, поставленного учителем Умеет оценить свою работу

Умеет обосновать оценку своей деятельности Умеет спланировать свою работу

## Работа с книгой и другими источниками информации

Воспринимает на слух небольшую сказку, рассказ Умеет ориентироваться в учебнике

## Культура устной и письменной речи

Умеет отвечать на вопросы

Излагает содержание небольшого рассказа Составляет текст на основе картинки

## Склонность к учебе

Развитие познавательных мотивов и активности учащихся Самостоятельная работа

Выполнение классной работы Внимание на уроках

Самоконтроль

Дисциплина на уроках

Вежливость и отношение по отношению к другим

« » 20\_\_ г. Классный руководитель

Примечание: **В** – высокий уровень, **У** – удовлетворительный уровень,

**М** – минимальный уровень, **Н** – неудовлетворительный уровень